

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



Ю. А. Бубнов
22.05.2025

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому
сопровождению в образовании**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Магистерская программа: Психология образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической
психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кунаковская Людмила Александровна, кандидат
педагогических наук, доцент; Мосолов Олег Николаевич, кандидат технических наук,
доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от от 21.05.2025, № 1400-05

8. Учебный год: 2026/2027

отметки о продлении

Семестр(ы): 3,4

9. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании является приобщение магистрантов профиля «Психология образования» к деятельности психологической службы и работе психолога образования посредством участия в направлениях службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании являются:

- освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психологической службы в образовании;
- развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя;
- воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности;
- формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию;
- получение навыков научно-методической деятельности педагога-психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании;
- развитие творческого потенциала будущего педагога-психолога;
- стимулирование психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности; развитие рефлексивных способностей в процессе планирования и осуществления практической деятельности психолога образования.

10. Место практики в структуре ОПОП: производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура).

Приступая к производственной практике, магистранты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, педагогике и педагогической психологии, знать основы компетентного подхода и специфику компетенций универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК). Учебные дисциплины: «Современные проблемы психологии и педагогики», «Психологическая служба в системе образования», «Профессиональная культура психолога образования» являются предшествующими для производственной практики, что позволит магистрантам успешно решать задачи практики.

Данная практика является первым звеном в цикле производственных практик и проводится на базе средних и общих образовательных учреждений, детских садов, учреждений интернатного типа, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Эта практика позволяет обучающимся приобщиться к работе педагога-психолога посредством участия во всех направлениях его профессиональной деятельности. Практика предполагает: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Руководителями практики назначаются групповой руководитель от Университета (преподаватель кафедры) и педагог-психолог организации.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики: производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.4.

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК-3.1. Осуществляет выбор принципов, методов и технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-3.2. Проектирует, реализует и осуществляет экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-3.3. Разрабатывает методический инструментарий по развитию и социализации обучающихся при реализации программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Составляет программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях образования на основе знаний теоретических основ и инновационных технологий организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.3. Анализирует и применяет документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании	ПК-5.1. Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук ПК-5.2. Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения в образовании ПК-5.3. Оценивает эффективность реализации программ психолого-педагогического сопровождения в образовании
ПК-6	Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся	ПК-6.1. Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения ПК-6.2. Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями ПК-6.3. Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
ПК-7	Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	ПК-7.1. Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности ПК-7.2. Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности ПК-7.4. Осуществляет самоанализ профессиональной

	обучающихся	деятельности и определяет пути ее совершенствования
--	-------------	---

13. Объем практики в зачетных единицах

Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании. - 15 ЗЕТ/540 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	4 семестр	...
Всего часов	540	216	324	
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	7	3	4	
Самостоятельная работа	533	213	320	
Итого:	540	216	324	

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции по производственной практике по психолого-педагогическому сопровождению в образовании. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений	3,0	200,0
2.	Основной	Изучение плана работы педагога-психолога образовательных организаций, детских садов, учреждений интернатного типа, центров психолого-педагогической помощи. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов мероприятий деятельности психолога образования» Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Составление заключения для группы на основе диагностических процедур, самостоятельно проводимых магистратом. Предложение конкретных рекомендаций по дальнейшей индивидуальной и групповой работе с обучающимися на основе результатов психодиагностики.	2,0	200,0

		Разработка программы сопровождения для личности или группы на основе анализа диагностических данных и наиболее продуктивных этапов деятельности. Обоснование цели, задачи конкретных мероприятий для выбранного возрастного периода развития личности и группы, содержательно описанных в программе сопровождения. Разработка занятия по психологии, направленное на психолого-педагогическое просвещение обучающихся.		
3.	Заключительный	Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистрантами результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрантами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике.	2,0	133,0

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2009. – 176 с. – URL: http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm
2	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. – Москва : Академия, 2007. – 288 с. – URL: https://moodle.yspu.org/pluginfile.php/70332/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%98.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%282007%29.pdf
3	Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 445 с.
4	Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с. – URL: https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Prakticheskaya_psihologiya_obrazovaniya_pod_red-Dubrovinoi-I.V.pdf
5	Сарычев С.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 228 с. – URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/258/2579327.pdf

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1998. – 298 с. – URL: http://childpsy.ru/lib/books/id/8739.php
7	Бондарь Т.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.В. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская. – Москва : Теревинф, 2012. – 280 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4263
8	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. –

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
9	Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
12	Электронный курс «Психологическая служба в системе образования». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2009. – 176 с. – URL: http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm
2	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
3	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
4	Электронный курс «Психологическая служба в системе образования». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/)

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по психолого-педагогическому сопровождению в образовании. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Применяются дистанционные образовательные технологии в части самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитория для проведения консультаций (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет выбор принципов, методов и технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-3.2. Проектирует, реализует и осуществляет экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-3.3. Разрабатывает методический инструментарий по развитию и социализации обучающихся при реализации программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Индивидуальное задание
2.	Основной	ПК-4 ПК 5 ПК-6	ПК-4.1. Составляет программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях образования на основе знаний теоретических основ и инновационных технологий организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.3. Анализирует и применяет документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья ПК-5.1. Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения в образовании	Практические задания

			на теоретической основе психолого-педагогических наук ПК-5.2. Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения в образовании ПК-5.3. Оценивает эффективность реализации программ психолого-педагогического сопровождения в образовании ПК-6.1. Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения ПК-6.2. Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями ПК-6.3. Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями	
3.	Заключительный	ПК-7	ПК-7.1. Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности ПК-7.2. Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности ПК-7.4. Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования	Отчет по практике
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			<i>Практические задания / Индивидуальные задания</i>	

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости. Перечень практических заданий

- 1) Структура и анализ направлений функционирования психологической службы.
 - 2) Изучение практикантом организационно-методических материалов и разработок, используемых в деятельности педагога-психолога.
 - 3) Разработка программы и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению.
 - 4) Участие в различных видах и формах работы педагога-психолога.
 - 5) Самоанализ процесса и результата собственной деятельности на практике.
- Конкретизация распределения заданий по семестрам приведена ниже в перечне отчетности практиканта.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Она включает подготовку, защиту отчета и выполнение практического задания.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования

компетенций, при прохождении практики.

Порядок представления отчетности по видам практик.

Третий семестр:

- 1) Индивидуальный план практики (Приложение А).
- 2) Отчет о прохождении практики (Приложения Б, В).
- 3) Анализ деятельности психологической базы.
- 4) Программа сопровождения (коррекционной, развивающей индивидуальной/групповой работы).
- 5) Анализ методов и конкретных методик диагностики обучающихся в соответствии с работой психологической службы образования.

К документам также прилагаются:

- письменный отзыв научного руководителя производственной преддипломной практики с оценкой (Приложение Г);
- письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

Четвертый семестр:

- 1) Индивидуальный план практики (Приложение А).
- 2) Отчет о прохождении практики (Приложения Б, В). Описание специфики и творческого потенциала базы практики.
- 3) Конспект одного из мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
- 4) Заключение и психолого-педагогические рекомендации по развитию личности или группы обучающихся.
- 5) Программа психолого-педагогического сопровождения для личности или различных группы обучающихся.
- 6) Самоанализ процесса и результата собственной деятельности.

К документам также прилагаются:

- письменный отзыв научного руководителя производственной преддипломной практики с оценкой (Приложение Г);
- письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 4) посещение установочной и заключительной конференций.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

- 1) применять анализ и синтез в работе с научными текстами в области психологии и педагогики;
- 2) способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;
- 3) способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- 4) способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Для оценивания результатов обучения (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.	–	Неудовлетворительно

**Приложение А
(обязательное)
Титульный лист к индивидуальному плану**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Индивидуальный план

_____ **практики**
вид и тип практики

студента ____ курса _____ формы обучения

факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии

_____ *ФИО*

В _____

с _____ по _____

Руководитель базы практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

План согласован

подпись руководителя практики

Воронеж 20__

Приложение Б
(обязательное)

Форма титульного листа отчета студента о прохождении практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Отчет
о прохождении _____ практики
вид и тип практики
студентов ____ курса _____ формы обучения
факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии

ФИО
В _____
с _____ по _____

Отчет проверен

Подпись руководителя, дата

Воронеж 20__

Приложение В
(обязательное)
Формы отчетов обучающихся о прохождении практик

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.

Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Г
(обязательное)**

Форма отзыва руководителя от организации – базы практики

Отзыв

**О прохождении _____ практики
студентом ____ курса _____ формы обучения
факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии**

ФИО

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.
2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных магистрантом в период практики.
3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение магистранта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.
5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.
6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу организации – базы практики.
7. Рекомендуемая оценка.

Руководитель базы практики

_____.____.20__

М.П.

**Приложение Д
(обязательное)**

Форма отчета руководителя учебной / производственной практики

ОТЧЕТ

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа)/
специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ОПОП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание;

1.

№	Полное наименование организации	Город	Количество человек, проходивших практику

2. Формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в
научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень
материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

Всего обучающихся	Всего прошедших практику	Результаты практики (количество)			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

4. Недостатки в организации и проведении практики.

Руководитель практики _____ .___. 20__
(факультета/института) *подпись* *расшифровка подписи*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании

Магистерская программа Психология образования

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой педагогики и
педагогической психологии

_____ Кунаковская Л.А. 25.04.2021

Исполнитель

Доцент кафедры педагогики и
педагогической психологии

_____ Мосолов О.Н. 25.04.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП ВО по
направлению

_____ Кунаковская Л.А. 25.04.2021

Зав. отделом обслуживания
ЗНБ

_____ Васильченко Л.В. 25.04.2021

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии протокол
№ 1400-04 от 28.04.2021 г.